

## “Pienso que el nacimiento de Villar es lo mejor que me ha pasado en la vida... Yo no la cambiaría por nada del mundo”

Era una tarde lluviosa de diciembre cuando me sorprendieron la primeras contracciones en casa. ¡Qué felicidad!, ya se empezaba a acercar el momento de poder ver la carita de mi hija.

En el hospital todo fue muy rápido, y en pocas horas ya había nacido Villar, pero el ambiente era extraño, yo notaba que algo no iba bien. Cuando mi marido me dijo que la niña tenía Síndrome de Down me sentí hundida, estafada por la vida. Tanto tiempo esperando este momento, para luego tener ese resultado. No quería, no me lo merecía, creía yo, después de haber sufrido un aborto el diciembre anterior. No me parecía justo que ahora tuviera una niña así. ¿Qué había hecho yo mal?, me preguntaba.

Lloraba y lloraba. Me pasé toda la noche mirando por la ventana cómo llovía, y pensaba que el cielo lloraba conmigo. Fue la noche más triste de mi vida.

Hasta mis hermanas y mi suegra, que viven en Madrid, vinieron a ver a la niña, y creo que en ese momento empecé a reaccionar. Si hacían un viaje tan largo es porque merecía la pena estar con Villar, así que aquel día la besé por primera vez. Ahora me avergüenza decir que tardé tres días en

dar el primer beso a mi hija. Ella no tenía la culpa de haber nacido así, pero eso es pasado. Desde ese primer beso ya no he parado de darle más y más besos, abrazos y achuchones.

Ahora, cuatro años después, pienso que el nacimiento de Villar es lo mejor que me ha pasado en la vida, junto con el nacimiento de mi segundo hijo, Andrés, hace año y medio.

Villar es maravillosa, cariñosa, agradecida y muy alegre. ¡Qué más se puede pedir en una hija!. Yo no la cambiaría por nada del mundo, bueno, ni yo, ni toda mi familia, que la quieren un montón y la adoran con pasión. No podría vivir sin ella.

Con el nacimiento de Villar he aprendido que no se pueden ver las cosas tan negativas ni hacer una montaña de un grano de arena. Hay que ser positivos. Cuando al despertar Villar lo primero que hace es echarme una sonrisa y decirme "buenos días", no pienso ni en los malos momentos que pasé cuando nació, ni siquiera que tiene Síndrome de Down, sólo se me ocurre decir "que encanto de niña tengo".

*Alicia Rodríguez. Madre de M<sup>a</sup> del Villar*

## “¿INTEGRACIÓN SÍ O NO?”

Cuando nos propusieron que nuestra hija Nayra saliera del Centro Específico San Juan de Dios para integrarla, todavía teníamos alguna duda, pues habíamos hablado con otros padres de nuestra Asociación y mucha gente no está de acuerdo con la "posible" integración de nuestros hijos. Algunos me decían que la integración no sirve, que todo es mentira, que nada funciona como debería. Pero nosotros no queríamos dejar de intentarlo, queríamos saber de qué iba todo eso, y si tenía o tenemos que hablar o pelear, no nos quedamos a la zaga, ya que no nos amedrentamos fácilmente.

Desde que mi hija ingresó en aquel Centro se estaba hablando de ello, pero termina el curso 2004/2005 por completo y todavía no se sabía nada. Entonces el 12 de Julio de 2005, ya en plenas vacaciones de verano, me llama personalmente la persona que lleva lo de las Aulas Enclaves, aquí, en Las Palmas, para decirme que se creó un Aula enclave nueva y que iban a mandar a mi hija allí.

De entrada, la primera incertidumbre

era saber con cuántos niños iba a estar Nayra y con qué patología. Le tocó en su clase con 4 niños con retraso madurativo, y la única con Síndrome de Down es mi hija, a mucha honra. Pues tanto en eso, como en su entorno escolar, estamos muy contentos, ya que mi hija se socializa bien con todo el mundo.

Además, desde Febrero del 2006 la cosa va mucho mejor, ya que la profesora cogió baja por maternidad y la que vino fue la que inició a mi hija en la lecto-escritura, porque entre ella y Leila, la profesora del Gabinete Nexo, fue cuando mi hija empezó a leer y escribir.

Como decía antes, hay quien no está de acuerdo con la integración, pero si todas son como ésta, adelante con ellas. De todas formas, hay sus cositas como en todos los sitios. No puedo decir que todo es perfecto, porque mentiría, pero considero que diciendo las cosas con mucha educación, la gente se entiende.

Por todo ello, si todas las integraciones son así, digo O.K. a las Aulas Enclaves.

*Rosa M<sup>a</sup> Aboumedelej Padrón, madre de Nayra Medina*

## S U M A R I O

### LAS FAMILIAS HABLAN

- "Pienso que el nacimiento de Villar es lo mejor que me ha pasado en la vida (...). Yo no la cambiaría por nada del mundo"

- "¿Integración, sí o no?" .

### NUESTRAS ACTIVIDADES

- El voluntariado: un importante equipo de trabajo

- Fiesta de carnaval 2007

- Los hermanos también opinan

### FORMACIÓN HACIA LA INSERCIÓN LABORAL

- La búsqueda del futuro de nuestros hijos/as

- Seguimos en la tarea de efectuar lo cumplimientos administrativos en base a la normativa vigente

### CUENTA SU EXPERIENCIA

- Curso de informática: experiencia de Esther, monitora de informática

### NOTICIAS

- IV Feria Escolar Agraria del Cabildo de Gran Canaria

- Encuentros familiares

- Nuestra página web

- II Encuentro Regional de Familias FEAPS CANARIAS

### APRENDIENDO EN NUESTRO RINCÓN

- Aprender a comunicarse adecuadamente II

### HERRAMIENTAS DE TRABAJO CON NUESTROS HIJOS/AS: La agresividad

### ENTREVISTA A:

- Melanie Bolaños Barrios, trabajadora de la guardería La Carrucha

## NUESTRAS ACTIVIDADES

### EL VOLUNTARIADO: Un importante equipo de trabajo

“Si nos paramos a pensar en lo que significa ser voluntario, nos daremos cuenta de que es una labor maravillosa”

Como coordinadora del área de ocio y tiempo libre, me preocupa enormemente el grupo de personas que comprende el voluntariado en la Asociación. Son un grupo de gente con la que colaboro estrechamente y con la que me gusta estar en continua relación, tanto profesional como personalmente.

Aunque en muchas ocasiones son pocos, los que hay, son gente valiosa y con una calidad humana inmejorable, que día tras día hacen que las actividades marchen hacia delante y que los niños y chicos disfruten del ocio que les ofrece la asociación.

Son gente que está aquí exclusivamente porque les gusta estar, trabajar y disfrutar con y para los niños y chicos con Síndrome de Down. A su vez, los chicos enseguida empatizan con los que se atreven a comenzar esta andadura de voluntariado, entablando, en la mayoría de los casos, un lazo afectivo difícil de romper.

Para muchos/as, el compaginar su tiempo con las actividades de la asociación, va siendo a lo largo del tiempo cada vez más difícil: horarios de clases, de trabajo, situaciones personales, etc. Son factores que muchas veces influyen en la continuidad de los/as voluntarios/as, y desgraciadamente, eso se va notando.

El área de ocio y tiempo libre se sustenta prácticamente por la labor de ellos/as, y cuando eso se ve afectado, inevitablemente se ve afectada la dinámica de las actividades.

Nuestro voluntariado es, sencillamente, un grupo de personas que, “voluntariamente”, colaboran con los chicos de nuestra asociación; y eso es algo que no podemos olvidar.

Aunque ellos, al pertenecer a este grupo adquieren un compromiso, no podemos perder la concepción de que están aquí de forma voluntaria, porque ellos han elegido estar, por lo que entre todos debemos garantizar que su permanencia en la asociación sea lo más enriquecedora posible. Que estén motivados, que noten tanto por parte de las familias como de los profesionales de la asociación que su labor es valiosa y agradecida, que se les de un margen de tiempo para que ellos también disfruten de su propio ocio, etc. Al igual que cuando hay pocos se nota, también sucede al revés. Un claro ejemplo de eso ha sido este comienzo de año. Gracias al voluntariado y al alumnado

que hoy en día está realizando sus prácticas en la asociación, en estos primeros meses ha habido un incremento considerable de monitores en varias actividades. Además, se han podido realizar nuevas actividades e incluso compaginar en un mismo día varias, como es el caso de en un mismo fin de semana realizarse un respiro y la actividad de salida de mayores; actividades que requieren de un alto número de monitores. Esto es un claro ejemplo de la importancia que tiene conformar un grupo de trabajo estable y unificado.

En mi experiencia con el voluntariado durante este año, he podido observar que una buena relación entre ellos es uno de los aspectos más importantes que hay que tener en cuenta. Si el grupo no es eso, un grupo, los chicos lo notan, y si eso sucede, ya nuestra labor con ellos se verá afectada e irá en decaimiento.

Si el pilar fundamental de esta asociación es garantizar la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down y sus familias, debemos trabajar para lograr tener a su vez un voluntariado de calidad. Un voluntariado comprometido y dispuesto a dar, dentro de sus posibilidades, todo lo que pueda dar; dispuesto a aprender de sus compañeros y a compartir ideas, experiencias, etc. Un voluntariado que conforme un grupo de compañeros y amigos que asisten a la asociación por una misma causa..... porque les gusta trabajar, estar, compartir; en definitiva, dedicar su tiempo a las personas con Síndrome de Down.

Por nuestra parte, apostamos por unificar y formar a este grupo, y en este nuevo año queremos realizar cursos de formación, así como reuniones periódicas con ellos, con la finalidad de que, poco a poco, se vayan formando en aspectos importantes para ellos, tanto a nivel personal como profesional.

Si nos paramos a pensar en lo que significa ser voluntario, nos daremos cuenta de que es una labor maravillosa. Y desde aquí, felicito y animo a todos los que llevan dentro esa forma de ver la vida, esa forma de dedicar un ratito de sus vidas a hacer felices a los demás.

Y también aprovecho para darles las gracias en nombre de la Junta Directiva, de los padres, de los que trabajamos día a día en la asociación y, sobretodo, en nombre de los chicos y chicas con Síndrome de Down

**Elizabeth Suárez Artilés**  
**Área de Ocio y Tiempo Libre**



## CARNAVAL 2007

“Indios/as, vaqueros/as, caballeros, hadas, princesas, etc., hicieron de la tarde una jornada de encanto, imaginación y diversión”

Se marchó el mes de febrero y, con él, la época carnalera. Y como ya es usual, la Asociación Síndrome de Down quiso ser partícipe de esta festividad realizando su, ya conocida, fiesta de carnaval. En esta ocasión, celebramos la fiesta el pasado 16 de febrero en las instalaciones del Club Náutico, en Las Palmas de Gran Canaria. Acudieron entre 25 y 30 familias, número que supera la asistencia del año anterior y que esperamos que, respectivamente, suceda lo mismo el próximo año. Desde aquí, también aprovechamos para agradecer al Club Náutico su inestimable colaboración al cedernos el local para realizar dicho encuentro, y a todos los servicios que nos ofrecieron para tal fin.

Niños/as y adultos/as, disfrazados y sin disfras, todos/as disfrutaron de unas horas en buena compañía y familiaridad. Indios/as, vaqueros/as, caballeros, hadas, princesas, etc., hicieron de la tarde una jornada de encanto, imaginación y diversión.

Aproximadamente, sobre las 17:30 de la tarde comenzaron a llegar los asistentes, y fue sonando la música y dando así comienzo la fiesta. Cada asistente contribuyó llevando algo de comida, y entre todos se hizo un picoteo bastante variado y familiar. Tampoco faltó la música, lo que hizo que al son de las músicas salseras, a más de uno le entrara el ritmo en el cuerpo y se animara a marcarse unos pasos de baile. Dania, voluntaria de la asociación y monitora de las clases de baile, y su grupo de baile de indios/as y mimos, realizaron una coreografía ensayada semanalmente en sus clases. Este grupo de baile está compuesto por

un grupo de niñas con Síndrome de Down, hermanos de éstas, y un grupo de chicas externas a la asociación que se han incorporado y asisten semanalmente a dichas clases.

El grupo realizó un baile que, sin duda, fue del agrado de los presentes. Sus giros, saltos y demás, no dejaron de transmitir, a los que miraban, las ganas e ilusión que esos niños ponen a lo que hacen, así como lo orgullosa que se sentía la monitora cuando, al acabar, los espectadores rompieron con un fuerte aplauso a la actuación de su grupo. A eso de las 20:00 de la tarde, la música fue, poco a poco, dejando de sonar y los asistentes se fueron marchando. Atrás quedaba una tarde de diversión, donde no sólo los/as más pequeños/as se divirtieron, sino donde una vez más, los/as adultos/as disfrutaron de la compañía de los demás.

Desde la Asociación estamos contentos con la participación de las familias, y aunque esperamos que dicha participación se vaya incrementando, aprovechamos estas líneas para agradecer a las familias asistentes su colaboración en estos actos con los que pretendemos conocernos un poco más y compartir. Aunque podían haber asistido muchas más familias, creemos que el encuentro de aquella tarde fue un encuentro muy agradable, en el que se respiraba un aire de confianza y familiaridad que vale la pena disfrutar de vez en cuando, y que deseamos que cada vez seamos más los que lo disfrutemos. ¡¡Desde aquí, estamos dispuestos a que así sea!!

**Elizabeth Suárez Artilés**  
**Área de Ocio y Tiempo Libre**



## “Los hermanos también opinan”

Los hermanos, a partir del momento del enfrentamiento familiar con la discapacidad, son los menos atendidos dentro del grupo, y esto se debe a las demandas de atención requeridas por el niño/a que tiene la limitación. Muchas veces, la propia familia considera de forma errónea que los hermanos y hermanas tienen suficientes recursos para enfrentar solos las situaciones que se les presentan, pero, realmente, necesitan ayuda. Y también es verdad que tienen muy pocas oportunidades de expresar sus sentimientos, sus pensamientos, sus opiniones, sus necesidades, etc. En contra, sus padres sí que tienen más oportunidades de compartir experiencias con otros padres, de apoyarse mutuamente, etc.

De aquí, que nuestro objetivo sea que los hermanos también opinen, que compartan sus experiencias con otros iguales que viven situaciones similares, así como intentar formales para que afronten con éxito la convivencia familiar con el hermano/a que tiene la discapacidad, así como con el resto de los miembros de la unidad familiar. Concretamente, nos vamos a centrar en aquellos que están viviendo la niñez y la pubertad, intentando acercarnos a su mundo emocional, y desde aquí, acompañarlos y ayudarlos para que se desarrollen plenamente en esta faceta. Por supuesto, cada hermano/a es único y singular, dando respuestas diferentes a las circunstancias que le rodean. Esta forma de respuesta se ve influida por varios factores: el tipo y grado de discapacidad, la edad del hermano, la forma en la que la familia está afrontando la situación, el orden de nacimiento, el número de hijos de la familia, etc.

Trabajaremos además, el manejo de las emociones, proporcionando estrategias para el control de las mismas, focalizando en las fortalezas y en las capacidades que tienen los hermanos y hermanas, y favoreciendo la expresión de los sentimientos negativos, que si no se

comunican adecuadamente y si no se canaliza la energía que se acumula, pueden ocasionar consecuencias negativas, como afecciones psicosomáticas, tristeza, ansiedad, etc.

Los hermanos y hermanas necesitan saber que no se les niega la expresión de estos sentimientos, sino que se les permite expresarlos, compartirlos, comprenderlos y manejarlos, y todos y todas tenemos que abogar por ello. Aquí pongo el ejemplo del testimonio de una adolescente de catorce años que decía lo siguiente: “Nosotros debemos ser los hijos diez y pocas veces nos dan una palabra de aliento, parece que es nuestra obligación ser maduros, buenos alumnos, no dar nada de trabajo”. He aquí el testimonio de un adolescente de trece años: “De nosotros siempre se espera que comprendamos y aguantemos todo y poca bolilla nos dan. Mi mamá siempre se la pasó haciendo las tareas con él (hermano discapacitado) y ni siquiera podemos hablar con ella porque cuando mi hermano ve que estamos hablando con ella, se mete e interrumpe”. Pues este tipo de quejas las escuchamos frecuentemente. Así, vemos cómo los niños y adolescentes se someten a las exigencias paternales o bien protestan por estas injusticias.

Gracias a los grupos de hermanos y hermanas que ya han empezado a desarrollarse, facilitaremos la expresión de los sentimientos negativos o positivos de los miembros del mismo, consiguiendo una identificación con los iguales y una legitimación de sentimientos compartidos. Y el éxito de estos grupos será fruto de todos los que estemos inmersos en este proyecto.

“Si se siembra la semilla con fe y se cuida con perseverancia, solo será cuestión de recoger sus frutos” (Tomás Carlyle).

*Fátima O. Peñate Herrera. Área de Familias*

---

---

## FORMACIÓN HACIA LA INSERCIÓN LABORAL

### La búsqueda del futuro de nuestros hijos/as:

Una de nuestras preocupaciones es proporcionar a nuestros hijos e hijas un futuro digno y lo más autónomo posible. Para ello, nuestra labor precisa de un gran esfuerzo en proponer nuevos modelos y nuevas ideas basadas en las posibilidades y habilidades de los individuos y en su participación en el entorno social.

Y esta es la línea que sigue nuestro trabajo en la asociación. Estamos elaborando un proyecto formativo que apuesta por la confianza en las potencialidades y capacidades de las personas con síndrome de Down, así como en la provisión de los apoyos necesarios para lograr la integración de las mismas, siempre ajustándonos a sus necesidades. Queremos orientar a los jóvenes con síndrome de Down hacia la inserción laboral, intentando conseguir la plena integración del trabajador en su puesto de trabajo. ¿Cómo?, pues a través de favorecer y potenciar la comunicación de los usuarios del programa formativo, usando los recursos y sistemas comunicativos adecuados a cada caso; mostrando habilidades de comunicación y relación social; generando motivación; trabajando las habilidades de autonomía personal y social, entre otros aspectos importantes.

El logro de una sociedad más justa y menos desigual es tarea de todos, y nuestra aportación será más eficaz si desde ya mismo todos deseamos esos hábitos sobreprotectores que generan dependencia en nuestros hijos e hijas, impidiéndoles adquirir la independencia que necesitan para desarrollarse plenamente como personas autónomas e insertas en la comunidad, así como en el mundo laboral. Por eso, contamos con esa ayuda, con ese...vamos a llamarlo “cambio de chip”, sin el cual, el futuro de nuestros hijos e hijas ya está limitado desde un principio. Y, por supuesto, escuchando lo que nos tienen que decir, sin que nosotros decidamos por ellos. Pues ellos también deciden lo que quieren hacer o estudiar y lo que les gustaría hacer o estudiar. Confiamos mucho más en nuestros hijos/as, ellos lo necesitan.

“Es más fácil saber cómo se hace una cosa que hacerla” (proverbio chino) / “La confianza, como el arte, nunca proviene de tener todas las respuestas, sino de estar abierto a todas las preguntas” (Wallace Stevens).

*Fátima O. Peñate Herrera. Área de Familias*



autonomía personal y contribuyendo igualmente a complementar su formación laboral.

El curso va dirigido a TODOS los niños y adultos que quieran aprender informática, ya que los contenidos que se imparten los adapto a cada uno individualmente, en función de las necesidades y ritmos de aprendizaje. Actualmente, hay 28 chicos, desde los 8 a los 31 años, que acuden a esta actividad. Están divididos en cinco grupos en función de la edad y posesión o no de conocimientos informáticos.

Los temas que se imparten a lo largo de este curso son: el ordenador: definición y partes básicas; navegación básica por el ordenador; conocer las aplicaciones para hacer gráficos: Paint; procesador de textos: Microsoft Word; programa de diseño de presentaciones: Microsoft PowerPoint e Internet.

Pero acudir a este curso no solo aporta beneficios en cuanto a los conocimientos informáticos, también refuerza la lectoescritura y la comprensión lectora, y al realizar actividades en grupo, también se trabajan las relaciones sociales con sus iguales. Así que, ... ¿a qué esperas?. Ven y apúntate.

**Esther R. del Rosario Santana**  
**Monitora de Informática**

---

---

## NOTICIAS

### **“IV Feria Escolar Agraria del Cabildo de Gran Canaria”**

El día 28 de abril vamos a acudir a la Feria de Agricultura celebrada en Arucas. Invitamos a todas aquellas familias que se quieran apuntar a que nos acompañen en un día tan especial. La guagua saldrá de San Telmo a las 10:00 de la mañana, para regresar a las 19:00. En el lugar dispondrán de bar-restaurante donde almorzar. Aunque, quien lo prefiera, se puede llevar su almuerzo. Rogamos que nos avisen con antelación las personas que quieren acudir e ir en guagua, ya que necesitamos saber el número de plazas que se ocuparán.

### **Encuentros familiares:**

Para el próximo mes de mayo estamos organizando un encuentro de familias que se realizará en Santa Cristina, en Moya. La idea es que todas las familias que quieran acudir, disfruten de un espléndido día, donde tengan la oportunidad de convivir con otras familias, intercambiando experiencias y ratos de ocio. Cada familia llevará su comida. Hay que tener en cuenta que el lugar está provisto de asaderos para aquellos que quieran llevar algo para asar. Asimismo, el lugar dispone de un amplio espacio para aparcar para los que prefieran ir en coche. Eso sí, rogamos a todos aquellos que quieran ir, que por favor nos avisen cuanto antes, para poder organizar el tema de las guaguas.

### **Nuestra página web**

Informamos a nuestros lectores que ya tenemos disponible nuestra página web: [www.asdlp.org](http://www.asdlp.org). Aunque todavía quedan por hacer arreglos e introducir nuevos servicios, como el foro, entre otros, ya se pueden dirigir a ella.

### **II Encuentro Regional de Familias FEAPS CANARIAS**

El día 5 de mayo se celebrará en el Auditorio de Santa Cruz de Tenerife, el II Encuentro Regional de Familias de FEAPS CANARIAS, en el que se tocarán los siguientes temas: calidad de vida familiar, participación de las familias en las asociaciones y reivindicación social. Nos gustaría que, a este encuentro, asistieran algunas de nuestras familias o algún miembro de ellas. Aunque toda la información les llegará por carta, para cualquier información al respecto pueden llamar a la asociación, que aquí les daremos todos los detalles.

**Equipo de redacción**



## APRENDIENDO EN NUESTRO RINCÓN

APRENDER A COMUNICARSE ADECUADAMENTE II “El proceso de comunicación es el que permite que las personas se relacionen y se vinculen a través de las diferentes actividades y esferas que engloban la vida cotidiana”.

Si en el anterior artículo hacíamos hincapié en la importancia que tiene la forma en la que nos comunicamos con los demás, destacando las ventajas de la comunicación asertiva, en esta ocasión, vamos a centrarnos en el proceso de la comunicación en sí mismo. La comunicación, como todos sabemos, es un proceso de transmisión de ideas o pensamientos de una persona (emisor) a otra (receptor), con objeto de crear comprensión en el pensamiento de la persona destinataria de esa comunicación. Por tanto, no es un acto aislado, ni tiene carácter unilateral. Es un proceso que consta de varios elementos.

Algunos de los principios de la comunicación, se basan en que:

- Tiene que salir de nosotros mismos. Es el punto de partida de toda comunicación
- Tiene que tener algo que decir. Nuestro mensaje es portador de una información, de un pensamiento personal, del resultado de una experiencia, etc., y es que, cuando se habla de cosas concretas, se suscita siempre el interés
- Hay que tener en cuenta lo importante que es el receptor de la información. Así, el emisor deberá prepararse en función de las personas con las que quiere comunicarse
- Cada comunicación es única
- Tenemos que ser objetivos
- Tiene que provocar la interrelación. Comunicar lo que uno es o lo que piensa es insuficiente si no aceptáramos la reacción de respuesta. Sin ese feed-back, una comunicación queda bloqueada porque no es posible saber cómo se ha recibido y percibido nuestro mensaje.

Además, debemos tener en cuenta tres aspectos de la comunicación:

- Aspecto comunicativo: que no es más que el intercambio de información, ideas, criterios, etc., entre los participantes en la comunicación.
- Aspecto interactivo: que se refiere al intercambio de ayuda, cooperación en la comunicación, de acciones de planificación de la actividad, etc.
- Aspecto perceptivo: que está referido al proceso de percepción de los comunicadores, es decir, a cómo se perciben ambos en el proceso de comunicación, de lo cual dependerá la comprensión y la efectividad en el intercambio comunicativo. Estos tres aspectos, a su vez se identifican con tres funciones fundamentales de la comunicación, que son: Función informativa: que comprende el proceso de transmisión y recepción de la

información, pero viéndolo como un proceso de interrelación. A través de ella el individuo se apropia de experiencia histórico-social de la humanidad. Función afectivo-valorativa: que es muy importante en el marco de la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. A través de esta función el hombre se forma una imagen de sí y de los demás. Función reguladora: mediante la cual se logra la retroalimentación que tiene lugar en todo el proceso comunicativo, que sirve para que cada participante conozca el efecto que ocasiona su mensaje y para que pueda evaluarse a sí mismo.

Las formas y el contenido de la comunicación se determinan por las funciones sociales de las personas que entran en ella, por su posición en el sistema de las relaciones sociales y por su pertenencia a una u otra comunidad o grupo; se regulan por los factores relacionados con la producción, el intercambio y el consumo, así como por las tradiciones, normas morales, jurídicas e institucionales y servicios sociales. Debido a que el proceso de comunicación es el que permite que las personas se relacionen y se vinculen a través de las diferentes actividades y esferas que engloban la vida cotidiana, resulta necesario prestarle especial atención al cómo desarrollar habilidades que potencien esta capacidad humana. Tendríamos que partir para ello, de cuáles serían las condiciones, entorno a dicho proceso, que faciliten y propicien su efectividad. En primer lugar, quisiera referirme a la necesidad de crear un clima psicológico favorable, de seguridad, confianza, positividad, empatía, entre otros factores. Cuando hablo de la creación de clima, es preciso orientarse en el otro, comprendiéndolo y mostrando dicha comprensión, poniéndose en su lugar y aceptándolo, mostrándose sincero, permitiendo una total expresión sin ofensas ni agresividad. En esencia, es estimar al otro, respetar su derecho a expresar sus sentimientos. Resulta imprescindible, también como otro elemento esencial de la comunicación interpersonal, que la capacidad y las habilidades de escucha estén desarrolladas adecuadamente en los participantes del proceso comunicativo. La posibilidad de un verdadero diálogo depende de que exista una alta capacidad de aportar datos para afirmar lo que se piensa, una alta capacidad para estar dispuestos a escuchar a continuación, y llegar a modificar cualquier idea que sea necesaria.

*Fátima O. Peñate Herrera. Área de Familias*

---

## HERRAMIENTAS DE TRABAJO CON NUESTROS HIJOS/AS: La agresividad

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente de forma directa, ya sea como acto violento físico (patadas, empujones,...) o de forma verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Si un niño es incapaz de dominar su frustración, desacuerdo, enojo y mal genio, produce una emoción negativa provocando un daño físico o psíquico intencional a la persona u objeto que la generó. Es una reacción ante un conflicto generado por problemas con otros niños en sus relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir una orden o un castigo impuesto. También suele ser utilizada para llamar la atención, impresionar a alguien, desfogar tensiones, por celos, ira, irritabilidad, desobediencia, etc.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran, al igual que,

frecuentemente, son niños que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta agresiva.

Factores influyentes en la conducta agresiva: La conducta agresiva está influenciada por factores individuales, familiares y ambientales. Entre los factores individuales se encuentra el temperamento, el sexo, la condición biológica y la cognitiva. La familia influye a través del apego, a través del contexto interaccional en el que viven, a través del modelo educacional paterno, etc. En cuanto al ambiente que rodea a los niños/as, encontramos factores como la televisión, los videojuegos, la escuela y la situación socioeconómica, que también son influyentes, o el tipo de barrio donde se viva, las expresiones que fomenten la agresividad ("no seas un cobarde"). Tampoco a todos los sujetos les afecta por igual la misma situación de riesgo.

Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo. Otro factor familiar

influyente en la agresividad en los hijos/as es la incongruencia en el comportamiento de los padres. La incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo, se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Finalmente, cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Por ejemplo, Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.

Recomendaciones: Los niños deben aprender a expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada. Para ello, es adecuado conversar con los mismos acerca de sus sentimientos y deseos, para que puedan desahogarlos y no se sientan reprimidos. Asimismo, hay que explicarles las consecuencias de su comportamiento agresivo y enseñarles alternativas para comportarse adecuadamente. Este momento de conversación puede ser un inicio de una relación más afectiva entre padres e hijos.

Además de la conversación, otra forma para mitigar la tensión del niño/a es que se mantenga activo/a y que pueda descargar su energía acumulada haciendo que participen en actividades como jugar con plastilina, bailar, saltar, etc., son muy beneficiosas. Las personas de referencia del niño/a deben enseñar y fomentar mediante el ejemplo hábitos de conducta socialmente aceptados. Así mismo, los padres deben estar de acuerdo a la hora de tomar decisiones, de establecer normas de convivencia y límites. Y es fundamental elogiar el comportamiento adecuado del niño/a.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto, hay hablar de cómo tratar la agresión y de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en proporcionarle al niño/a el ambiente adecuado, de modo que no aprenda a comportarse agresivamente, y que le facilitemos el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.

Fátima O. Peñate Herrera. Área de Familias

## ENTREVISTA a Melanie Bolaños, trabajadora

**¿En qué estás trabajando?** Soy ayudante de cocina en la guardería La Carrucha, donde llevo un año y medio trabajando y donde actualmente tengo un contrato indefinido.

**¿Cuáles son tus aficiones?** Me gusta mucho pintar, salir de fiesta, cuidar a mi sobrina y escribir.

**¿Cómo te sientes realizando tu trabajo?** Me siento muy bien porque me gusta mucho. Además, he realizado el curso de "Alta repostería" por el INEM y el curso de "Manipulador de alimentos".

**¿Qué actividades sueles realizar en tu trabajo?** Me encargo de organizar la limpieza del lugar, de poner a punto todos los elementos del comedor para que esté listo a la hora del

almuerzo, además de controlar el número de niños y niñas que van a almorzar. También corto las verduras y las papas, etc.

**¿Cuál es tu jornada laboral?** De nueve de la mañana a una y media del mediodía, de lunes a viernes.

**¿Te parece difícil tu trabajo?** No.

**¿Crees que estás realizando bien tu trabajo?**

Si, porque hago las cosas muy rápido y siempre termino mis tareas.

**¿Sueles informar a tu jefa de la labor que desempeñas diariamente en tu trabajo?**

A veces si. Mi jefa está muy contenta conmigo.

**¿Cómo es tu relación con las**

**compañeras de trabajo?**

Muy buena. Me gusta trabajar con ellas, me quieren mucho y hasta me hacen regalos.

**¿Te gustaría en el futuro seguir trabajando de lo mismo?**

Si, me gustaría, pues es lo mío, lo tengo muy claro.

*Equipo de redacción de la asociación*



### TABLÓN DE ANUNCIOS

Puedes colaborar con nuestra publicación remitiéndonos información que creas de interés general, o compartiendo tus experiencias...

Eusebio Navarro, 69 - 35003 Las Palmas de G.C. Tlfs.: 928 368036 / 928 363982

Fax: 928 366427 e-mail: correo@asdlp.org



Asociación  
Síndrome  
de Down  
de Las Palmas

Con la  
colaboración de:

